



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée polyvalent Déodat de Séverac
Toulouse

Projet d'Évaluation

Rentrée 2021

EVALUATION DES ELEVES BACCALAURÉAT SESSION 2022

**CONTRÔLE CONTINU
40%**

**EPREUVES
TERMINALES 60%**

**Pour une
évaluation
équitable et
transparente**

MODALITES

- Différents types d'évaluation à l'écrit, à l'oral et en travaux pratiques
- Des critères d'évaluation communs définis

Dispositions prévues en cas d'absence, d'absentéisme et/ou de fraude – Voir RI du lycée

CONTRÔLE CONTINU 40%

Note de contrôle continu (arrondie au dixième de point supérieur) = « **évaluation chiffrée annuelle** » de l'élève **attribuée** par le professeur, **entérinée** par le conseil de classe, transmise aux familles dans les bulletins trimestriels ou semestriels, **inscrite** dans le LSL

Pour l'histoire-géographie, LVA, LVB et enseignement scientifique (voie générale) OU mathématiques (voie technologique)

- moyenne des moyennes (trimestrielles ou semestrielles) pour chaque année du cycle terminal (classe de Première : coeff 3 et classe de Terminale : coeff 3)

Pour l'Enseignement Moral et Civique

- moyenne annuelle pour chaque classe = coeff 1 pour la 1^{ère} et coeff 1 pour la Tale

Pour l'EDS non poursuivi en Terminale

- moyenne des moyennes (trimestrielles ou semestrielles) de la classe de 1^{ère} = coeff 8

EPREUVES TERMINALES 60%

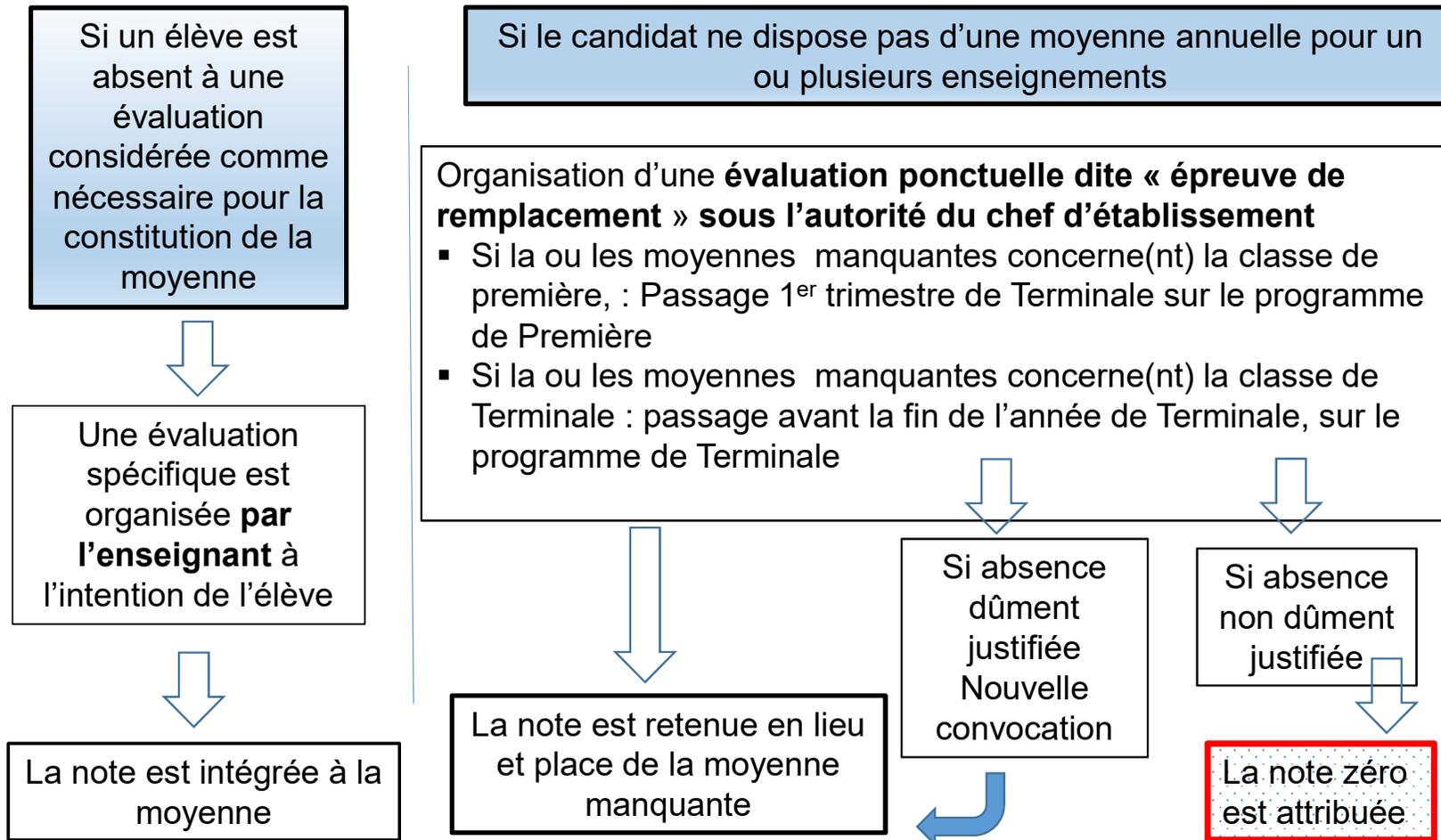
En 1^{ère} :

- Pour le **français**, épreuve anticipée, coeff 10

En Terminale :

- Pour la **philosophie** :
coeff 8 en série générale
ou coeff 4 en série technologique
- Pour **chacun des deux enseignements de spécialité**, coeff 16
- Pour le **Grand oral** :
coeff 10 en série générale
ou coeff 14 en série technologique

En cas d'absentéisme des élèves



En cas de fraude

Pour les évaluations dans le cadre du contrôle continu :

- « *la gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs* » ;
- elle « *s'exerce dans le cadre du règlement intérieur* » de l'établissement qui est mis à jour.



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée polyvalent Déodat de Séverac
Toulouse

Projet d'Evaluation par disciplines

Rentrée 2021

Education Morale et Civique

Evaluations **régulières** au fil de l'année : repères pour la progression de l'élève. Attentes formulées, commentaires portés sur l'évaluation.

Recours aux **coefficients** pour nuancer le degré de difficulté des exercices ou **valoriser les progrès**

Diversité des formes d'exercices évalués à l'oral et à l'écrit :

- Evaluations collectives et/ ou individuelles
- Oraux enregistrés ou en présence
- Devoirs retravaillés, etc...

En Première, la moyenne d'EMC est annuelle. Elle tient compte des spécificités de cet enseignement (une heure par quinzaine) et des contraintes matérielles propres à l'établissement.

En Terminale, les moyennes d'Histoire-Géographie et d'EMC pourront être confondues ou dupliquées.

L'évaluation peut reposer dans la mesure du possible sur la capacité à travailler sur des documents ou à effectuer un travail de recherche individuel ou collectif, à utiliser les outils numériques, à travailler en groupe, à s'exprimer à l'écrit et à l'oral de manière claire et argumentée ainsi qu'à écouter.

Histoire -Géographie

Evaluations **régulières** au fil de l'année : repères pour la progression de l'élève. Attentes formulées, commentaires portés sur l'évaluation.

Recours aux **coefficients** pour nuancer le degré de difficulté des exercices ou **valoriser les progrès**

Diversité des formes d'exercices évalués à l'oral et à l'écrit :

- Evaluations collectives et/ ou individuelles
- Oraux enregistrés ou en présence
- Devoirs retravaillés, etc...

Expliciter la **progressivité** et la **relativité** de chaque évaluation.

- Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.
- Les évaluations pourront avoir des modalités diversifiées en fonction de la série de l'élève et des attendus afférents. Certaines évaluations seront inspirées de la BNS.
- Des évaluations seront menées chaque trimestre ou semestre dans le but d'obtenir une moyenne significative.
- Chaque professeur est libre de définir ses propres attentes dans le respect des programmes et des compétences attendues.

Langues vivantes – p1

- Depuis maintenant plus de 15 ans, l'évaluation en LV est adossée au [Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues \(CECRL\)](#) : il existe dans celui-ci six niveaux de compétence langagière globale, défini par des descripteurs précis :
- Niveau A : utilisateur élémentaire
 - A1 : niveau introductif et A2 : niveau intermédiaire
- Niveau B : utilisateur indépendant
 - B1 : niveau seuil et B2 : niveau avancé
- Niveau C : utilisateur expérimenté
 - C1 : niveau autonome et C2 : niveau de maîtrise
- ***Les niveaux attendus en fin de cycle terminal sont :***

EDS (LLCER) : niveau C1

LVA : niveau B2

LVB : niveau B1

Le CECRL subdivise l'utilisation de la langue en cinq activités langagières :

- Réception / compréhension écrite et orale
- Production / expression écrite et orale
- Interaction écrite et orale
- Cinq d'entre elles sont traditionnellement évaluées : CE, CO, EE, EO (regroupant en réalité production orale en continu et interaction orale).

Langues vivantes – p2

EDS

- L'épreuve d'EDS comprend, elle aussi, une partie écrite et une partie orale :
- Écrit : une synthèse sur un dossier documentaire + une traduction transposition (à visée de vérification de la compréhension)
- Oral : exposé + entretien à partir d'un dossier présenté par le candidat autour d'une thématique du programme

Langue Vivante (ETLV)

- Concerne uniquement les élèves de la voie technologique. Enseignement conjoint d'un professeur de LV et d'un professeur de la spécialité technologique de la filière concernée.
- Place prépondérante de l'oral, l'écrit ne doit intervenir que sous forme de supports et en soutien de la prise de parole. L'évaluation de l'oral privilégie les exposés + entretiens sur un projet réalisé par l'élève. Cette modalité est attendue pour remplacer la partie expression orale de l'évaluation donnant lieu à l'attestation de compétence en langue.

Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.

- Les évaluations pourront avoir des modalités diversifiées en fonction de la série de l'élève, des attendus afférents et du volume horaire de la série.
- Des évaluations seront menées chaque trimestre dans le but d'obtenir une moyenne significative.
- Des devoirs ou oraux communs pourront éventuellement être organisés dans un temps banalisé.
- Chaque professeur est libre de définir ses propres attentes dans le respect des programmes et des compétences attendues.

Langues vivantes: Sections Euro et DNL

- Les élèves bénéficient d'un enseignement *en* langue, en plus de l'enseignement *de* langue. Une épreuve spécifique est organisée en fin de cycle terminal, au titre du contrôle continu, où (si possible) les deux enseignants impliqués (LV: Langue Vivante et DNL: Discipline Non Linguistique) co-évaluent le niveau de maîtrise de la langue à partir de documents portant sur la DNL. Différences :
- Section Euro :
 - renforcement linguistique en sus de l'horaire réglementaire suivi pendant le cycle terminal,
 - DNL en langue vivante jusqu'à 50% de l'horaire réglementaire de la discipline,
 - évaluation sur sujet inconnu.
- DNL hors Section Euro:
 - pas de renforcement linguistique,
 - DNL en langue vivante jusqu'à 50% de l'horaire réglementaire de la discipline,
 - évaluation sur des ressources produites par le candidat.

Lettres et Philosophie

Evaluations **régulières** au fil de l'année : repères pour la progression de l'élève. Attentes formulées, commentaires portés sur l'évaluation.

Moyenne significative : un **nombre minimal de notes (2 pour l'écrit – 1 pour l'oral pour les Lettres)**

Recours aux **coefficients** pour nuancer le degré de difficulté des exercices ou **valoriser les progrès**

Diversité des formes d'exercices évalués à l'oral et à l'écrit :

- Evaluations collectives et/ ou individuelles
- Oraux enregistrés ou en présence
- Devoirs retravaillés, etc...

Expliciter la **progressivité** et la **relativité** de chaque évaluation.

- **1.** Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.
- **2.** Les évaluations pourront avoir des modalités diversifiées en fonction de la série de l'élève et des attendus afférents.
- **3.** Des évaluations seront menées chaque trimestre ou semestre dans le but d'obtenir une moyenne significative.
- **4.** Un Bac Blanc pourra être organisé..
- **5.** Chaque professeur est libre de définir ses propres attentes dans le respect des programmes et des compétences attendues.

Mathématiques

Apport d'indications sur le **niveau de maîtrise des capacités et compétences**.

Temps d'appropriation à donner, proposition d'un nombre suffisant d'activités d'entraînement en amont de l'évaluation à visée certificative, attendus explicites, travail sur les erreurs.

Attendus progressifs dans les évaluations à visée certificative, reprise des concepts introduits depuis le début de l'année.

Diversité des modalités d'évaluation : Equilibre dans l'évaluation des six compétences mathématiques.

Diversité : **devoirs surveillés, devoirs en temps libre, travaux pratiques, exposé oral**.

Plusieurs formes d'écrits en classe : questions flash, exercices avec questions intermédiaires, à prise d'initiative, rédaction aboutie d'une démonstration faite en classe...

Pratique de l'oral pour permettre à l'élève de structurer sa pensée, de lever des obstacles empêchant de révéler d'autres compétences. Entraînement suffisamment régulier sur les exercices avec **prise d'initiative**. En évaluation, privilégier une question ou un exercice très court.

QCM ou Vrai- Faux qui permettent une couverture plus large du programme et donnent lieu à des modes de raisonnement différents (évaluer une seule compétence à la fois pour pouvoir interpréter l'origine de l'erreur).

-
1. Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.
 2. Les évaluations pourront avoir des modalités diversifiées en fonction de la série de l'élève et des attendus afférents.
 3. Des évaluations seront menées chaque trimestre ou semestre dans le but d'obtenir une moyenne significative.
 4. **Des devoirs communs** pourront être organisés.
 5. Chaque professeur est libre de définir ses propres attentes dans le respect des programmes et des compétences attendues.

Enseignement scientifique: Modalités identiques et détaillées dans le compte rendu de physique chimie

Physique- Chimie: Enseignement Général et Technologique

1- Les types d'évaluation: Les évaluations peuvent être de 3 types :

- Les évaluations à faible enjeu sommatif correspondant aux évaluations formatives écrites ou orales, dans ou hors la classe, évaluant des connaissances (QCM, interrogation flash de cours ou de rituels de savoir-faire,) ou des compétences (travail en équipe, gestion et exploitation du classeur, ...)
- Les évaluations à caractère expérimental à faible enjeu sommatif correspondant aux évaluations au travers des activités expérimentales (compétences de la démarche scientifique s'approprier, analyser, réaliser, valider, communiquer, se comporter). Cette évaluation peut être ponctuelle ou régulière, et peut porter sur tout ou partie des activités expérimentales, correspondant à un travail individuel ou en équipe.
- Les évaluations à fort enjeu sommatif correspondant aux évaluations au travers des devoirs surveillés écrits (type BNS), oraux (type grand oral), ou type ECE.

2- Le calcul de la moyenne : Les moyennes trimestrielles ou semestrielles pourront être composées de :

- notes d'évaluations sommatives représentant au moins la moitié de la moyenne
- notes d'évaluations formatives
- notes d'évaluations de compétences expérimentales
- Ces 2 dernières représentant le complément de la moyenne

3- Les attendus des devoirs : Les attendus des devoirs peuvent être définis aux élèves par l'enseignant :

- directement en classe
- au travers de fiches données
- au travers d'un article dans l'ENT ou le cahier de texte

Physique- Chimie: Enseignement Scientifique

Les moyennes trimestrielles ou semestrielles pourront être composées de :

- notes d'évaluations sommatives
- notes d'évaluations formatives
- notes d'évaluations du projet numérique

Les situations d'évaluation précédemment décrites pourront être évaluées pour tout ou partie à l'écrit ou à l'oral.

PC - Enseignement en SI-Sciences de l'Ingénieur

Evaluation disciplinaire en PC et quelques « bacs blancs » avec les deux disciplines conjointes SI et PC..

Sciences Economiques et Sociales

- Puisqu'il s'agit d'évaluer les acquis des élèves, l'évaluation doit porter sur les objectifs d'apprentissage présentés dans le programme officiel. Au-delà des savoirs et savoir-faire spécifiques aux sciences économiques et sociales, les élèves doivent maîtriser, à l'issue du cycle terminal, un certain nombre de compétences transversales. Le préambule du programme du cycle terminal précise ce que les élèves doivent maîtriser :

- **En fin de classe de première :**

- mobilisation des connaissances ; résolution chiffrée et/ou graphique d'exercices simples ; collecte et traitement de l'information ;
- analyse et mobilisation des données ; analyse et mobilisation de documents de natures diverses ;
- construction d'une argumentation / d'un raisonnement rigoureux ; maîtrise de l'expression écrite et orale.
- **En fin de classe terminale** (en plus des compétences transversales acquises en fin de première) :
- construction d'une problématique ; construction d'une dissertation.

-
- **1.** Diversifier les objets d'évaluation: chaque enseignant pourra prévoir des évaluations adaptées, en fonction de sa progression, des contraintes et du niveau de sa classe. Les évaluations pourront porter sur les connaissances et/ou des savoir-faire.
 - **2.** Les évaluations pourront avoir de manière progressive des modalités diversifiées: écrit, oral, travaux individuels ou collectifs, en classe ou à la maison. Certaines évaluations pourront être inspirées de la BNS
 - **3.** En fonction du type d'évaluation, l'enseignant pourra adapter les coefficients dans le calcul de la moyenne.
 - **4.** Des évaluations seront menées chaque trimestre ou semestre dans le but d'obtenir une moyenne significative.

SI – Sciences de l'Ingénieur

- **Toutes** les évaluations en cours d'année **seront susceptibles** de conduire à une note chiffrée **qui comptera** dans la moyenne annuelle. Les professeurs insistent sur le fait que, **tout travail évalué** contribuera à l'appréciation finale attestée par la note.
- Conformément au guide de l'évaluation la notation portera sur :
 - des productions orales par exemple à l'occasion d'un exposé ou d'échanges avec le professeur ;
 - des productions écrites comme des devoirs ou des exercices demandés par le professeur, mais aussi des documents produits de façon autonome à l'occasion d'une présentation de projet ou des comptes rendus de séances de travaux pratiques ;
 - des exploitations de ressources numériques comme des modèles ou des maquettes virtuelles développées pour proposer des solutions dans le cadre d'un mini projet de première ou en séances de travaux pratiques ;
 - des productions matérielles dans le cadre de mini projets de première
 - des devoirs écrits en classe ayant pour support des sujets de la BNS ou des annales ou extraits d'épreuves de baccalauréat.
- Les évaluations qui ont comme support, un sujet ou extrait d'épreuve, un bilan de chapitre seront annoncés par avance. L'évaluation des bilans de chapitre viendra logiquement aux termes des apprentissages. Par contre les sujets ou extraits d'épreuves pourront avoir lieu la dernière semaine précédant les vacances.
- Les autres évaluations se feront dans le contexte de la progression.
- La **pondération** de ces différentes évaluations **sera laissée à l'appréciation de l'équipe pédagogique**, et les **notes seront harmonisées par niveau**, en fin de semestre ou trimestre à des fins d'équité entre groupes.

SII – Sciences de l'Ingénieur et de l'Industrie – p1

Les principes généraux valables pour les niveaux Première et Terminale sont les suivants :

- Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.
- Chaque professeur est libre de définir ses propres attentes dans le respect des programmes et des compétences attendues.

Plus précisément en Première :

- En I2D : les notes seront au minimum de 4 par semestre de différents types dont :
 - 2 évaluations écrites en classe
 - 1 production orale
 - 1 activité faite en classe
- En IT : et à partir de mini projets, au moins 4 notes par semestre de différents types dont :
 - 1 production orale
 - 3 productions liées à la démarche de projet
- Les coefficients des différentes notes pourront aller de 0 à 3
- Des notes supplémentaires au-delà de celles prévues pourront être réalisées afin de valoriser les progrès des élèves.
- Une phase d'harmonisation en équipe pédagogique pourra avoir lieu en fin de semestre avant le conseil de classe.

SII – Sciences de l'Ingénieur et de l'Industrie – p2

Plus précisément en Terminale en 2I2D

Pour les **trimestres T1 et T2** les notes seront au minimum de 3 par trimestre de différents types dont :

- o 1 évaluation écrite en classe
- o 1 production orale
- o 1 activité faite en classe

Pour le **trimestre T3** au moins 3 notes liées à la démarche de projet,

- Les coefficients des différentes notes pourront aller de 0 à 3
- Des notes supplémentaires au-delà de celles prévues pourront être réalisées afin de valoriser les progrès des élèves.
- Une phase d'harmonisation en équipe pédagogique pourra avoir lieu en fin de trimestre avant le conseil de classe.

SVT : Sciences de la vie et de la terre

Enseignement de seconde, première et terminale hors enseignement scientifique:

- 1. Chaque professeur évalue ses classes au rythme permis par la progression et le niveau de chaque classe pour permettre aux élèves d'aborder les phases d'évaluation avec sérénité.
- 2. La moyenne portera sur au moins 3 situations d'évaluation pour une période trimestre et au moins 4 situations d'évaluation pour un semestre.
- 3. Par période, la part relative des compétences évaluées à l'écrit sera supérieure à la part relative des compétences expérimentales. Les coefficients des différentes évaluations seront ainsi ajustés en fin de période pour tendre vers 75% et 25%.
- 4. Les *évaluation sommatives* (sujets type bac, BNS, devoirs communs ...) auront une part relative bien plus conséquente dans la moyenne que d'autres évaluations (*évaluations formatives*, DM, interrogations ...). De plus, des *évaluations diagnostiques* pourront être proposées mais ne seront pas prises en compte dans les moyennes.
- **L'évaluation diagnostique** a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début d'une nouvelle séquence d'apprentissage ; elle peut faire l'objet d'une note indicative mais qui n'a pas vocation à entrer dans la moyenne de l'élève.
- **L'évaluation formative** prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser.
- **L'évaluation sommative** atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.
- 5. Les situations d'évaluation précédemment décrites pourront être évaluées pour toute ou partie à l'écrit ou à l'oral.
- 6. Les situations d'évaluation précédemment décrites pourront être évaluées de manière individuelle ou en groupe.

Enseignement scientifique: Modalités identiques et détaillées dans le compte rendu de physique chimie